GOBERNACION DE ANTIOQUIA REPUBLICA DE COLOMBIA	**INFORME ASESORÍA O ASISTENCIA TÉCNICA**	Código: FO-M4-P3-018 Versión: 04 Fecha de aprobación: 06/05/2019

***Proceso*:** Fortalecimiento Institucional y de la Participación Ciudadana
***Procedimiento*:** Asesoría o Asistencia Técnica

Tipo de Intervención	**Demanda**	**Oferta**
Asesoría		X
Asistencia Técnica		

Organismo	Secretaria de Inclusión Social y Familia			
Dependencia	Gerencia de Infancia, Adolescencia y Juventud			
Nombre responsable de la asesoría y/o asistencia técnica	Damaris Patricia Echavarría Sepúlveda. Fredy Antonio Bedoya Arango	**Cargo**	Profesional de la Gerencia de Infancia, Adolescencia y Juventud Profesional de la Gerencia de Infancia, Adolescencia y Juventud	**Contrato No.** 4600011747
Línea Plan de Desarrollo /Programa: Unidos por la primera infancia	**Línea 1 Nuestra Gente**	**Objetivo del programa**	Fortalecer las potencialidades y el goce efectivo de derechos de las personas desde la gestación y hasta los primeros seis años de vida, en condiciones de dignidad y afecto, a través de la generación de estrategias que propicien su desarrollo integral temprano.	**Proyecto:** Unidos por la primera infancia
Indicador de producto	Municipios y/o Distritos asistidos técnicamente para el fortalecimiento de la atención integral a la primera infancia.			
Acciones para la Intervención con Asesoría o Asistencia Técnica	Asistencia técnica en los componentes y modalidades de atención integral a la primera infancia.			

Subregión/Municipio	Norte 2/ Entrerríos, San Pedro de los Milagros, Santa Rosa de Osos, San José de la Montaña, Yarumal
Población objeto	Agentes Pedagógicos y coordinadores

GOBERNACION DE ANTIOQUIA REPUBLICA DE COLOMBIA	**INFORME ASESORÍA O ASISTENCIA TÉCNICA**	Código: FO-M4-P3-018 Versión: 04 Fecha de aprobación: 06/05/2019

***Proceso*:** Fortalecimiento Institucional y de la Participación Ciudadana
***Procedimiento*:** Asesoría o Asistencia Técnica

Fecha programada	25/06/2021 Hora 02: 00 pm	**Lugar programado**	Plataforma Google Meet

Necesidad identificada en la demanda del usuario:

Orientar a agentes educativos pedagogos frente a la nueva experiencia del retorno gradual a la atención presencial, bajo el esquema de alternancia.

Persona(s) con quien(es) se coordina la actividad (nombre y cargo)

Coordinadora General Coomulsap
Salomé Vélez Pérez
Correo: salomevelez@coomulsap.com
Cel 3124366259

Objetivo de la A o A.T.

Brindar orientaciones acerca de la atención gradual de regreso a la presencialidad, de acuerdo a las consideraciones pedagógicas para la atención en el esquema de alternancia desde Buen Comienzo Antioquia y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar “De regreso a la educación inicial: Unidos nos cuidamos”.

Productos y resultados esperados

Agentes educativos pedagogos, fortalecidos en su proceso para la atención a la primera infancia, bajo esquema de alternancia reconociendo la importancia de acoger las consideraciones de unidos nos cuidamos de BCA e ICBF

Desarrollo de la intervención planeada

1. **Momento saludo y acogida**

El momento inicial se presentan los profesionales de la Gerencia Infancia y adolescencia: ***Damaris Patricia Echavarría Sepúlveda y Fredy Antonio Bedoya Arango***, del componente pedagógico, brindando un cordial saludo e invitación hacer muy participativos en el encuentro.
En este primer momento como estaba estipulado, Fredy comienza con la presentación de las diapositivas, como no funcionó, las diapositivas fueron presentadas desde el PC, de esta servidora asesora del encuentro, al solucionar este pequeño impase se presenta imágenes relacionadas con el regreso paulatino a la presencialidad, para que los asistentes comiencen su interacción participativa;
para ello, Fredy Antonio compañero del componente pedagógico quien acompaña la asesoría durante todo el encuentro, motiva e incita a la participación, de este modo Jorge Rueda Coordinador pide la palabra de expresar su expectativa sobre la asesoría, en la que espera encontrar planteamientos de cómo trabajar con las niñas y niños, con los padres, con todas esas normas y esas reglas en los diferentes espacios donde van a interactuar con los usuarios teniendo en cuenta claro está, que todo el talento humano pedagógico, psicosocial y nutricional está a la expectativa como será este nuevo experimento por llamarlo de alguna manera, que se empieza dentro de muy poco y que todos tienen unas preocupaciones normales acerca de la pandemia y como favorecer este proceso
Se continua con la lectura de la agenda del encuentro en la que se le reitera la invitación a ser muy

participativos, dado que la asesoría está basada en la interacción por su condición de juegos digitales la ruleta y el memograma para este fin.

Seguidamente para complementar este primer momento se les presenta el cuento de covid 19, proyectado por Hernán Arroyave compañero del componente pedagógico, dado que Fredy lo intentó de nuevo y su sonido no respondía, como algunos asistentes por la baja calidad del internet no lograron escuchar bien, la pedagoga Hilda Yamile Marulanda de Entrerríos narró lo que escuchó y vio en el cuento, es como una niña o niño contando como inicio el virus, cómo se transportaba, como a la gente se le decía que debía lavarse las manos para que el virus no se subiera al autobús y se propagara, como muchas personas iniciaron un proceso para encontrar una cura, como por haberse lavado las manos y seguir las prácticas de bioseguridad ya pueden volver a la escuela y estar juntos.

2. Momento Reconociendo

Secuencialmente se da paso al momento de reconociendo, con la frase
"***Si me preguntas cómo estudio, te diré como aprendo, como yo aprendo los demás no aprenden, y como los demás estudian yo no estudio***"
Con esta frase también se dio paso a los participantes de expresarse, con la motivación del compañero Fredy Bedoya, por tanto, aportaron a esta frase, que cada uno tiene su manera de aprender, dando concepto personal, en relación a la realidad que estudiar y trabajar de manera virtual se le hace más complejo, que aprendiendo y compartiendo de manera presencial, esta situación, amerita otros aprendizajes, que no igualan lo positivo de interactuar en presencia en estudio y trabajo.

Después de esta intervención se proyecta la ruleta para empezar a jugar y descubrir los saberes previos frente la atención en esquema de alternancia, la ruleta preguntona se basó en las siguientes preguntas:
¿Qué es la alternancia?
¿Quiénes pueden participar?
¿Cómo serán atendidas las familias que no están en alternancia?
¿Cómo será la atención en la alternancia?
¿Cómo será el protocolo de bioseguridad en la alternancia
¿Qué esperas de las niñas y los niños en este encuentro de alternancia?
¿será fácil para las niñas y los niños continuar practicando el autocuidado?
¿Por qué es importante regresar a la educación inicial?

Esta interacción lúdica estuvo a cargo de Fredy Bedoya quien provocó todo el tiempo a la participación dirigiendo el juego, así que hizo llamados a los asistentes quienes respondieron a su llamado, como Mónica Velásquez, quien se unió al juego de la ruleta preguntona ¿Qué esperas de las niñas y niños en este proceso de alternancia? A lo cual expresó, que espera que disfruten mucho de los espacios que con tanto amor se van a preparar esos espacios acogedores, que, aunque se sabe que no, nos podemos tocar, se estará presente en un mismo lugar y de verdad serán momentos significativos.
Así como Mónica, Angela María, Daniela Andrea Posada, Luz Mary Avendaño Pérez entre otros asistentes participaron de este momento lúdico, para reconocer los saberes previos de los participantes en el proceso de alternancia.

3. Descubriendo y Construyendo

Siguiendo la agenda, para este momento se da lectura de las ocho consideraciones de unidos nos cuidamos para la atención en alternancia; 1. Alistamiento y preparación con el talento humano

2. Disposición y organización de material pedagógico
3. Pistas para la planeación de experiencias y organización de ambientes pedagógicas
4. Recomendaciones para el ritual de acogida
5. Recomendaciones para ritual de emociones: expresión de sentimientos, duelos, pérdidas
6. Recomendaciones para ritual de cuidado
7. Recomendaciones para el trabajo con familias
8. Regreso a la presencialidad de niñas y niños en situación de discapacidad o alteraciones en el desarrollo

Seguidamente se amplía el contexto de cada una de estas consideraciones, indicando que en alistamiento y preparación con el talento humano es esencial tener esos espacios de expresión de sentimientos, o expectativas frente a esta nueva modalidad de la alternancia, tener muy en cuenta, el permitir estos espacios, para fortalecer la buena salud mental, que resulta de lograr exteriorizar los sentires y emociones, más aún porque algunos tuvieron pérdidas significativas de seres que amaban, compañeros de trabajo, entre otros aspectos, se les sugiere algunas actividades como; Mural de emociones-Ritual de memoria-Caja de pandora-Encuentros de bienestar-Lectura de cuentos.

Respecto a este momento, escribió Layner Pierina Gómez Orrego, por el chat su apreciación, ya que activó el sonido, pero no se le escucha; ella dice que para estos primeros encuentros deben ser más que reflexiones, deben ser de interioridad, de aceptación del ser y de la situación actual.

Para la segunda pista de planeación de experiencias y organización de ambientes pedagógicos, se especificó lo siguiente:
Se debe tener en cuenta realizar un inventario de tal manera que se seleccionen los materiales que se encuentran en buen estado estos materiales deben ser pertinentes para el uso por las niñas y los niños, de fácil limpieza y desinfección como el plástico, por ello hacer uso de materiales de paisaje domestico que permita la manipulación y no sea vector de transmisión del virus, entre las recomendaciones esta evitar el uso del fomi de cartón, de madera, de telas por su condición alta de contagio.
Los materiales disponerlos de manera llamativa, segura y al alcance de las niñas y los niños
Contar con una señalética informática de fácil comprensión apropiada para población étnica o con discapacidad.
En este aspecto no hubo opiniones de los asistentes.

Para la pista tres planeaciones de experiencias y organización de ambientes pedagógicos, se abordó las bases curriculares tomando en cuenta lo que dice acerca de "*las interacciones bidireccionales estas relaciones bidireccionales tienen que ver con la capacidad de las maestras de percibir y escuchar a los niños y a las niñas, desde sus intenciones y su ser, en la búsqueda de su bienestar, a través de la construcción de vínculos afectivos y la disposición de ambientes, espacios y tiempos de exploración, juego y expresión. Esta forma de relacionarse se vive a partir de tres acciones que confluyen en la cotidianidad: cuidar, acompañar y provocar"* sin olvidar las actividades rectoras para su planeación en la que primero deben indagar, luego proyectar, vivir la experiencia y valorar el proceso.
En este espacio se amplió información del cuidar, acompañar, provocar, indagar, proyectar, vivir la experiencia y valorar el proceso.

Yamile Marulanda Pedagoga comenta que acompaña a la vereda mina vieja y dice que su población tiene

gran miedo de retornar a la presencialidad, las familias dicen, yo me cuido, pero como sabemos que ustedes se cuidan o los otros participantes, por lo que han hecho el ejercicio de acercarlos, de motivarlos de darles seguridad, pero siente que aún las familias no están preparadas para este momento; por lo tanto, se le recomendó que siguiera buscando estrategias para vincularlos, ya que ellos al ver, que las demás familias van y cumplen todos las normas de bioseguridad, se van a sentir confiadas en hacer ese retorno a la presencialidad, se le recomendó ser muy claras lo que comprende este proceso y que para participar deben practicar si o si las medidas de seguridad, del uso del tapabocas, la distancia de dos metros, el lavado y la desinfección constantes

Pasando al momento recomendaciones para el ritual de acogida en la que se orienta acerca que haya una anticipación del regreso a la modalidad de educación inicial, sugiriendo que esta transición se haga participe desde el ahora, informando a las familias de modo de atención y todo los protocolos de bioseguridad que se deben cumplir para participar de la alternancia, es importante que la familia tenga claro las condiciones y que a su vez prepare a sus hijas e hijos para los encuentros con las Duplas en modalidad en DIMF
Igualmente, que deben tener presente que este proceso es paulatino y puede flexibilizarse de acuerdo con las necesidades y manifestaciones emocionales de cada niña y niño
De acuerdo a la modalidad de atención concertar con las familias unos horarios para la entrada y salida, escuchando y observando las voces de las niñas, niños y familias.
Enfatizando que en los momentos de encuentro con los grupos el espacio refleje calidez, alegría armonía y con todas las normas de bioseguridad, además que utilicen elementos de fácil limpieza.
En ese interactuar con la población observar con sentido, con miradas que abrazan, con palabras que acarician, de tal manera que sientan a través de ese acompañamiento el cuidado, el acompañar, la protección, la seguridad de compartir de nuevo.

Seguidamente se plantea las recomendaciones para ritual de emociones: expresión de sentimientos, duelos, pérdidas y su importancia en este proceso de acompañamiento, porque igual que el talento humano, ellos también han tenido pérdidas, situaciones poco favorables dentro de sus hogares, es preciso entonces concentrarse en espacios que las niñas y niños puedan liberar sus sentires y emociones favoreciendo desde este aspecto la resiliencia en ellas y ellos.
Se amplio estas recomendaciones con las siguientes orientaciones: Darles lugar a las emociones, cada una tiene una función importante. Adaptación, motivación, información y función social-Espacios para expresión de sentimientos y duelos. Asambleas, círculo de palabra-Juego simbólico para facilitar las comprensiones de lo que está pasando-Arte y expresiones artísticas como mediación de emociones.

En las recomendaciones para ritual de cuidado: se hace énfasis las prácticas para promover el distanciamiento: se aclara que el distanciamiento es físico, pero no social, puede mantenerse el contacto a través de las miradas, las palabras, aquí se relaciona los 2 metros de distancia que se debe respetar en los encuentros.
-en las prácticas para promover el lavado de manos: se hace hincapié en el lavado de manos que este sea oportuno, realizarlo por subgrupos de manera que se evite las aglomeraciones.
-en las prácticas para promover el uso de mascarilla realizar actividades que favorezcan el aprendizaje en la educación inicial, basado sobre todos en las actividades retornas, así fomentar el uso de (tapabocas)
verificar que la mascarilla que usa cada niño y cada niña sea cómodo y segura.

En este momento, el compañero, Hernán Arroyave del componente Pedagógico apoyó estos cuidados, haciendo una demostración del debido lavado e invitando a Angela Pérez quien mostró como ella se lava las manos, después de ello, el hizo el ejercicio con los diez pasos, para el lavado como lo pide la OMS, recordando que este es un ejercicio esencial para controlar el contagio.

En las recomendaciones para el trabajo con familias, como primero medida es recoger información del acompañamiento remoto para reconocer a las familias, realizar a su vez pactos de cuidado colectivo, ser muy asertivos al interactuar con las familias manejando adecuadamente técnicas de comunicación, entender y aceptar las emociones como parte del proceso
Implicarles en la toma de decisiones a las familias sobre los acontecimientos y novedades que pueden suscitarse -enfocarse en generar diversas estrategias para crear confianza, que se sientan seguros y confiados de interactuar en los encuentros grupales.

En la última recomendación de regreso a la presencialidad de niñas y niños en situación de discapacidad o alteraciones en el desarrollo en la que se orienta lo siguiente:
La situación de discapacidad no puede ser en ningún caso un criterio de exclusión, es decir, la discapacidad no es el factor determinante para la toma de decisiones para el retorno presencial
-La única razón por la cual no podría asistir un niño o niña es que tenga comorbilidades de base que impliquen un alto riesgo de infección respiratoria aguda (IRA) y COVID-19.
En situaciones de discapacidad que requieren apoyos extensos o generalizados o alteraciones en el desarrollo, es necesario generar un espacio de diálogo de saberes entre los profesionales de la unidad operativa (coordinador, psicosocial, nutrición,) y la familia, para socializar y clarificar el modelo de alternancia, definir los apoyos, resolver dudas y realizar la firma del consentimiento.
Para el caso de niñas y niños caracterizados con discapacidad auditiva se debe priorizar el uso de tapabocas que permitan tener visibilidad del rostro (tapabocas transparentes) al igual que para los agentes educativos que acompañan el proceso.
De nuevo aquí el compañero Hernán Arroyave hizo su intervención para dar recomendaciones de las clases de tapabocas, los que son más efectivos, prácticos y sobre todo recalco que el mas recomendable es los tapabocas desechables y para la inclusión de niñas y niños sordos, verificar que el tapaboca transparente cumpla con los parámetros de cuidado.

Terminada estas recomendaciones se abrió espacio para las preguntas, siendo Salomé Vélez, quien afirmo en su pregunta como serían los acompañamientos, dos encuentros quincenales, dos llamadas al mes, y si la familia acepta encuentro en el hogar, se atendería sino no. A lo cual se le dice que asi es

4. Concluyendo rescatando aprendizajes

Al llegar este momento del encuentro se da a conocer el memograma o concéntrese, de la alternancia, que consta de encontrar la pareja en una serie de imágenes que muestran realidades de la alternancia que ya se ha presentado en algunos CDI y H.I, y que dan complemento a lo antes expuesto.
Se muestran las imágenes para que las observen y retengan donde están ubicadas en el tablero digital, estas imágenes están enumeradas desde el 1 al 32, de modo que los participantes deben encontrar 16 parejas
Acto seguido se deja de nuevo las imágenes al revés, observándose solamente la numeración de estas en ese respaldo.
Para convocar y moderar el juego, Fredy Bedoya le da la palabra a los participantes que han levantado la mano dándoles un orden a la participación
De este momento se percibe que las primeras personas en participar encontraron más parejas en su intervención
Cerrando este agradable momento se pidió a los participantes que dieran algunas reflexiones sobre las imágenes y como las relacionaban con el tema tratado de unidos nos cuidamos.
Algunas apreciaciones fueron acerca, que en estas se visualizaban las medidas de bioseguridad, el lavado de

manos, uso del tapabocas, niñas y niñas felices.

5. Valorando

Aquí se abre el espacio para escucharlos y para responder preguntas que hayan quedado sin responder o que se animan en este preciso momento para hacerlo Gloria Álvarez, de Yarumal, dice que en su acompañamiento a las familias existen lugares que es bastante complicado que las familias hagan su uso frecuente del tapabocas, en las entregas de RRP, han tenido casos, que deben pedirle a las personas que vayan por su tapabocas, debido que es un requisito para cuidarnos unos a otros, aunque no han sido groseros, sí se enojan y generan el mal ambiente, claro está, que es más que todo en la zona rural, y acentúa Gloria que antes de las entregas se les pide que deben llevarlo y aun así se presentan sin él, es una zona complicada por el orden público y la gente se escudan en ello, también, porque sí son reacios a usar el tapabocas y el debido distanciamiento, la verdad es complicado la situación allí expresó Gloria Docente de Yarumal.

Aquí también hablo Doris Rodríguez pedagoga Yarumal, expresó su preocupación por que los encuentros los hacen en casas de familias y las familias no quieren prestar sus hogares para la atención, porque aún sienten miedo de un contagio y pregunta que deben hacer entonces, a lo cual se le responde que la entidad debe buscar otro espacio y de no encontrarlo no es posible para este primer momento prestar atención bajo el esquema de alternancia.

También surgió la pregunta que se puede hacer con una mama que tiene dos hijos y uno va a la alternancia y el otro no, por su edad, aclarando este punto se le dice que busque redes de apoyo, sino hay familiar que pueda llevarlo, entonces se da prioridad a cuidar la salud del participante menor de 2 años, por lo tanto, deben comunicarle a la familia que su atención remota especificarle muy bien el porqué.

La ultima pregunta fue, ¿cuándo empieza la alternancia? Se le informa que para el día 06 de julio y el 30 de julio

Se les invita entonces a diligenciar la encuesta de opinión del encuentro, después de la movilización social del parto cálido y respetado
Y evaluar el encuentro, con relación a ello, hubo felicitación por la metodología, por la temática, por la participación

6. Movilización social Antioquia acuna la vida

Esta movilización estuvo a cargo del compañero Hernán Arroyave compañero enfermero y pedagogo que lidera esta estrategia del parto cálido y respetado, hace esta movilización invitando a que seamos promotores de los derechos de la mujer al gestar.
Hernán incitó a la participación de los hombres asistentes, para ello invitó a Jorge Rueda a expresar lo que vio y escucho frente el parto cálido, quien expresa que es algo supremamente importante ser participe de estas movilizaciones y que es algo que no se tiene interiorizado y que se debe seguir difundiendo de forma más fuerte Que la tarea es sentirse responsable que siga pasando un buen parto, seguir acompañando a las madres para que les vaya mejor en el parto, lo que se puede hacer es seguir movilizando en el territorio.

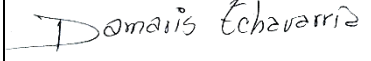
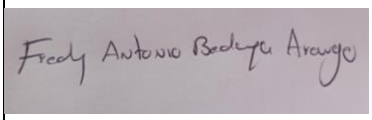
Compromisos de la Asistencia Técnica.

GOBERNACION DE ANTIOQUIA REPUBLICA DE COLOMBIA	**INFORME ASESORÍA O ASISTENCIA TÉCNICA**	Código: FO-M4-P3-018
		Versión: 04
		Fecha de aprobación: 06/05/2019

***Proceso*:** Fortalecimiento Institucional y de la Participación Ciudadana

***Procedimiento*:** Asesoría o Asistencia Técnica

Compromisos	**Responsables**	**Fecha de cumplimiento del compromiso**			**Fuente de verificación (tangible para soportar el cumplimiento)**
N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nombre del asesor	**Cargo del asesor**	**Firma del asesor**
Damaris Patricia Echavarría Sepúlveda	Profesional de la Gerencia de Infancia, Adolescencia y Juventud	
Fredy Andrés Bedoya Arango	Profesional de la Gerencia de Infancia, Adolescencia y Juventud	
Vo.Bo. Jefe de la dependencia	Adriana González Cuervo	

Anexar:

FO-M4-P3-022 “Listado de Asistencia de Asesoría o Asistencia Técnica”

FO-M4-P3-019 “Encuesta de opinión del usuario de Asesoría o Asistencia Técnica”

FO-M4-P3-020 “Promedio de la encuesta de opinión del usuario de Asesoría o Asistencia Técnica